

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Vidzeme”

2022. gada 7. aprīlī

2. Valodu mācību joma

1. paralēlā sesija (13:45-15:00)	2.1.1. Kā svešvalodā lietot <i>Scratch</i> programmēšanas vidi kā prezentācijas rīku? DARBNĪCA	2.1.2. Kā veicināt tekstpratību, valodas pētniecību un atgriezeniskās saites sniegšanu latviešu valodas stundās?	
2. paralēlā sesija (15:15-16:30)	2.2.1. Kā tiek plānots temats “Manas pilsētas vēstījums” latviešu valodas stundās 5. klasē? DARBNĪCA	2.2.2. Kā plānot angļu valodas mācību saturu un pieeju pamatskolā saistībā ar vārdu krājuma apguvi un uzņēmējdarbības elementiem?	2.2.3. Kā veicināt skolēnu radošumu, motivāciju un pašnovērtējumu svešvalodu stundās vidusskolā?
3. paralēlā sesija (16:45-18:00)	2.3.1. Kā organizēt pašvadītu mācīšanos svešvalodu un citās stundās? DARBNĪCA	2.3.2. Kā izmantot IT rīkus un platformas (<i>Google Classroom</i> , <i>Google Sites</i> un <i>Skolo.lv</i>) valodu stundās?	

1.sesija (13:45-15:00):

2.1.1. Kā svešvalodā lietot *Scratch* programmēšanas vidi kā prezentācijas rīku? DARBNĪCA

Plānojot angļu valodas stundas un darbus, kas saistīti ar prezentāciju veidošanu, kā vienu no rīkiem var izvēlēties *Scratch* programmēšanas vidi. *Scratch* vide, kuras pamatā ir uz blokiem balstīts vizuālais interfeiss, ievērojami atvieglo programmēšanu. Gūsiet ieskatu *Scratch* programmēšanas vidē un uzzināsiet tās lietošanas pamatprincipus. Kopīgi veidosim digitālos pierakstus un/vai ģimenes koku.

Alise Kuzņecova, Rīgas 84. vidusskolas angļu valodas un datorikas skolotāja.

#svešvalodas #tehnoloģijas #skolu skolotājiem #profesionālās izglītības iestāžu skolotājiem

2.1.2. Kā veicināt tekstpratību, valodas pētniecību un atgriezeniskās saites sniegšanu latviešu valodas stundās?

Dzirdēsiet vairākus ar latviešu valodas mācību priekšmetu saistītus pieredzes stāstus, kas parādīs, kā ieinteresēt izglītojamās tekstpratībā, kā rakstīt stāstījumu un kā iesaistīt teikumos dažādas darbības vārdu formas. Aplūkosim, kā pētīt valodu, kur rast tekstus, kā ar tiem strādāt un kā pētīt vecvārdus dzejā un veidot to vārdnīcu. Būs ieskats skolēnu darbu vērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.

Dzirdēsiet pieredzi par divdabju lietojumu skolēna paša veidotā stāstījumā.

Vineta Zēģele, Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

Stāstā “**Valodas spēks un nespēks laiku griežos**” gūsiet ieskatu, kā skolēns pēta, kā mainās valoda apkārtējā vidē vēsturisku, politisku un ekonomisku iemeslu dēļ. Redzēsiet piemērus valodas pētīšanā Raiņa dzejā un vecvārdu vārdnīcas veidošanā.

Santa Mežvēvere, Lielvārdes pamatskolas izglītības metodiķe, Ogres Izglītības pārvalde.

Uzzināsiet pieredzi par tekstpratību latviešu valodas stundās ar integrācijas elementiem.

Inga Miruškina, Jāņa Endzelīna Kauguru pamatskolas skolotāja.

#latviešu valoda #sociālās zinības #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem #profesionālās izglītības iestāžu skolotājiem

2. sesija (15:15-16:00)

2.2.1. Kā tiek plānots temats “Manas pilsētas vēstījums” latviešu valodas stundās 5. klasē? DARBNĪCA

Ielūkosieties pieredzē, kā tiek plānots temats latviešu valodas stundās 5. klasē, kādi uzdevumi tiek izmantoti temata apguvē, kā tiek vērtēti sasniegtie rezultāti un kāds pārbaudes darbs ir temata noslēgumā. Īpaša uzmanība būs pievērsta tematam “Manas pilsētas vēstījums” un īpašvārdiem.

Marika Glušonoka, Rūjienas vidusskolas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

#latviešu valoda #sākumskola #pamatizglītība #skolu skolotājiem

2.2.2. Kā plānot angļu valodas mācību saturu un pieeju pamatskolā saistībā ar vārdu krājuma apguvi un uzņēmējdarbības elementiem?

Uzzināsiet, kā motivēt skolēnus apgūt jaunos vārdukrājumus un palīdzēt skolēniem mācīties vārdu krājumu, lai stundas par tēmām, piemēram, ēdienu, būtu interesantas un saistošas. Pieredze ietver 7. klases piemēru angļu valodas stundām, skolēniem arī ēdot un garšojot stundas laikā, nevis tikai izmantojot grāmatas fotoattēlus.

Karīna Spridzāne, Ropažu vidusskolas angļu valodas skolotāja.

Gūsiet ieskatu, kā angļu valodas stundās ļaut jauniešiem uzzināt un izprast vairāk par uzņēmējdarbību 8. un 9. klasē.

Laila Priedīte, Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās pamatskolas angļu valodas skolotāja.

#svešvalodas #sākumskola #pamatizglītība #skolu skolotājiem

2.2.3. Kā veicināt skolēnu radošumu, motivāciju un pašnovērtējumu svešvalodu stundās vidusskolā?

Spāņu valoda pa īstam – GET IT REAL principa ievērošana svešvalodu mācību stundās skolēnu motivācijas, intereses un iesaistes veicināšanai.

Pieredzes stāsts vairāk domāts tiem pedagogiem, kuri Latvijā māca “netradicionālās” svešvalodas – spāņu, franču, ķīniešu utt., bet tas būs saistošs un noderīgs arī angļu, vācu vai krievu valodas skolotājiem. Uzzināsiet par plašo instrumentu loku, kas katram ir pa rokai, lai svešvalodu mācīšana un mācīšanās kļūtu reālāka un pietuvinātāka valodas lietotāja pieredzei un komunikācijas situācijām.

Ilva Šinta, Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas spāņu valodas skolotāja.

Radošums un sadarbība literatūras stundās

Uzzināsim, kā radoši strādāt ar autoru tekstiem, kā vieglāk skolēniem iepazīt autora daiļradi vai atsevišķus tekstus. Aplūkosim prasmes izmantot individuālus un sadarbības uzdevumus mācību procesā.

Indra Ugaine, Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

Snieguma vērtēšana un atbalsts (Skolēna runāšanas uzdevumu vērtēšana)

Skaidrosim, vai skolēna runāšanas uzdevumu vērtējumam ir jābūt atkarīgam tikai no pedagoga, vai ir jāiesaista arī klasesbiedri un pašvērtējums. Gūsiet ieskatu atšķirīgā pieejā skolēnu runāšanas vērtēšanai, kur paša skolēna un viņa klasesbiedru vērtējums ir tikpat būtisks, cik skolotāja dotais.

Kristīne Velika, Siguldas pilsētas vidusskolas angļu valodas skolotāja.

#svešvalodas #literatūra #vidusskola #skolu skolotājiem

3. sesija (16:45-18:00)

2.3.1. Kā organizēt pašvadītu mācīšanos svešvalodu un citās stundās? DARBNĪCA

Gūsiet ieskatu, kā organizēt pašvadītu mācīšanās svešvalodu stundās 4., 7. un 10. klasēs. Būs gan teorētiski, gan praktiski piemēri, kas noderēs arī citu mācību priekšmetu skolotājiem. Pašvadīta mācīšanās ir prasme, kas ir pamats mūžizglītībai. Otrs pašvadītas mācīšanās aspekts ir jēgpilna mācīšanās. Šī darbnīca prezentēs teorijas un praktiskas pieredzes sintēzi, būs iespēja arī pašiem diskutēt.

Andra Gulbe, Cēsu pilsētas vidusskolas angļu valodas skolotāja.

#svešvalodas #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem

2.3.2. Kā izmantot IT rīkus un platformas (*Google Classroom*, *Google Sites* un *Skolo.lv*) valodu stundās?

Google Classroom platformas izmantošana mācībās

Uzzināsi, kā platforma noder, lai efektīvāk realizētu attālināto mācību procesu un bagātinātu arī klātienē mācības. *Google Classroom* ir veids, kā ievietot papildu materiālus, tiešsaistes uzdevumus, lai būtu ērta piekļuve mācoties vai atkārtotot vielu. Veiksmīgi var izmantot kopīgu prezentāciju, darbu rediģēšanu.

Ineta Dvinska, Siguldas Valsts ģimnāzijas angļu valodas skolotāja.

Google Sites izmantošana valodu mācību stundās

Noskaidrosi, kā vienkārši, bez programmēšanas pamatzināšanām izveidot vienkāršotu savu personīgo vai klases vietni (mājaslapu), kuru izmanto dažādiem mācīšanās mērķiem. Šīs bezmaksas mājaslapas lielākās vērtības: vienkārša izveidošana, strādā gluži kā ar *Word* dokumentu, un viss ir pieejams latviešu valodā.

Maija Vilnīte, Ogres Valsts ģimnāzijas direktora vietniece metodiskajā darbā, angļu valodas skolotāja.

IT platformu izmantošana stundās – Google Classroom un [Skolo.lv](https://skolo.lv).

Dzirdēsi stāstu par abām vietnēm, kā tās kalpo, lai efektīvāk realizētu gan attālināto, gan klātienē mācību procesu. Vietnē *Skolo.lv* ir gan mācību līdzekļi, gan uzdevumi, gan vērtēšana vienuviet, kā arī tiek dota iespēja skolotājam pašam ievietot savus materiālus.

Sarmīte Rudzīte, Valmieras Valsts ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

#svešvalodas #latviešu valoda #literatūra #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem

Iesakām arī:

13:45-15:00

10.1.1. Kā sadarbības veidošana starp visām pirmsskolas izglītības posmā iesaistītajām pusēm atbalsta katra bērna iesaisti, individuālo vajadzību apzināšanos un prasmju attīstību?